

HARALDSGÅRDEN

EVALUERING AF LÆREPLANER 2020



Indledning til evaluering

I denne evaluering har vi indsat citater fra de 6 temaer i vores pædagogiske læreplan, som vi synes er repræsentative for temaerne. Dette er indsat i dette dokument med kursiv og udgangspunktet for vores evaluering.

Da Corona har haft en stor indflydelse på det meste af året har vi lavet en kort opsamling på corona-tiden så vi dermed ikke bruger tekst på dette i resten af evalueringen.

Corona-tiden

I denne evaluering skal der tages højde for, at Danmark gik i lockdown marts 2020 og endnu ikke er tilbage på normal hverdag i daginstitutionerne.

Dette har haft stor betydning for vores arbejde med læreplaner stort set hele 2020.

F.eks. har det ikke været muligt at afholde personalemøder, at lave fælles evalueringer, at arbejde projektorienteret på tværs som vi normalt gør at arbejde målrettet med nye tiltag eller at have den fælles røde tråd i vores praksis igennem hele huset, alle afdelinger og stuer, som normalt ses i Haraldsgården.

Endvidere har stuerne være præget af manglende interiør, et minimum af legetøj, legezoner har ikke været tydelige og det sammen gør sig glædende på vores legepladser og ekstra huse.

I forhold til selvhjulpethed har dette stort set været sat helt i bero pga. de retningslinjer som SST har udmeldt og vi har efterlevet.

En stor del af tiden har børnene været opdelt i meget små grupper og med få voksne, ligesom vores legepladser har været inddelt i små rum. Vi har ikke haft mulighed for at have de børnefællesskaber som vi normalt gør meget ud af, børnene har været delt i fastegrupper, ofte i søskendegrupper.

Forældrepartnerskab har på flere måder været udfordret. En del af perioden har forældrene ikke måtte komme ind i institutionen, afleveringer og afhentninger har været korte og uden for lange samtaler, forældrene kommer fortsat ikke på stuerne, alle afleveringer foregår i garderober.

Evaluering af corona-tiden og hvad gør vi nu

Vi har arbejdet målrettet med at dele legetøjet op så der altid er kvalitetslegetøj på stuerne.

Vi har fået øget fokus på krop og bevægelse, tager mange flere bevægelsesredskaber i brug og indrettet os med fokus på dette område.

Onsdag er blevet legetøjsfridag med fokus på krop, bevægelse og pædagogisk idræt.

Vi arbejdede også inden corona med opdeling af børn i mindre grupper og børnefællesskaber og dette er naturligvis fortsat et stort fokusområde i vores pædagogiske praksis.

Vi har kickstartet fokus på børnenes selvhjulpethed, fortsat med fokus på retningslinjerne, dog med et stort fokus på alt der er muligt. At børnene selv smører deres mad med deres egen kniv, at de selv tager deres ble af og selv lægger den i spanden, at børnene tømmer deres egen tallerken, en ad gangen og med den afstand der er mulig i en daginstitution.

Vi har i samarbejde med forældrebestyrelsen evalueret forældrekontakten og vi er enige om, alle tiltag har været nødvendige og på mange måder også positive. Forældrene har på samme måde som pædagogerne oplevet at afleveringer og afhentninger for størstedel af børnene har været lettere og for de børn der allerede var på stuerne meget mere rolig. Vi ønsker at fastholde denne praksis og skal i den kommende Læreplan arbejde med at optimere forældrekontakten sådan at vi har samme niveau af kontakt som da forældrene kom på stuerne.

EVALUERING AF LÆREPLANER

Alsiddig personlig udvikling

"De voksne støtter op om legene ved aktivt at deltage"

Vi har i denne læreplansperiode haft øget fokus på pædagogens deltagelse i børnenes leg. Leg er indlagt som faste temaer og perioder i læreplans årshjulet og vi har løbende haft leg som tema på personalemøder.

Vi har haft fokus på, at se og følge børnenes initiativer i leg. Dette ses f.eks. om morgenen mellem kl. 8 og 9 på stuerne hvor der altid er tilbud om en aktivitet på gulvet og en aktivitet ved bordet for, at vi på denne måde kan tilbyde en variation af aktiviteter samt sikre voksenforlybelse og nærvær i aktiviteten.

Vi har i hverdagen inddelt børnene i små grupper ud fra forskellige kriterier, blandet andet sociale relationer/venskaber og kompetencer.

Inden corona-tiden havde vi planlagt en proces med fokus på legepladser, de voksnes deltagelse, nærvær og fordybelse.

I den kommende lærerplan vil dette være et indsatsområde, hvor vi allerede har startet processen i ledelsen og lavet en procesplan for inddragelse af medarbejderne.

"Selvhjulpethed vægtes højt."

I denne læreplansperiode har vi haft fokus på at ensarte vores tilgang til selvhjulpethed i måltidet.

Dette ses f.eks. ved at børnene skal hjælpe med at dække borde, selv hælde op, skære ud, smøre deres egen mad samt rydde op efter måltidet.

Endvidere har vi haft fokus på overgangene inden og efter søvn. Børnene hjælper hinanden, de skal selv forsøge sig med tøj, selv tage bleen af mv.

I perioder har vi haft garderoben som en aktivitet således, at fokus er på processen med overtøjet og tid til at arbejde med det ved at tale om det vi skal, øve det og hjælpe hinanden, fremfor at skynde os for at kunne være mest muligt ude.

I den kommende lærerplan vil dette være et indsatsområde, hvor vi har fokus på børnenes selvhjulpethed fordi tiden med Corona har sat store begrænsninger på at udvikle denne kompetence hos børnene.

Social udvikling

"Barnet skal vide, at de er værdifulde og vigtige i fællesskabet og samtidig lære de sociale spilleregler, koder og værdier i samspil med andre mennesker."

Barnets trivsel er udgangspunkt for dets læring og udvikling. Det trives når det har venner og kammerater og hvis det i det daglige bliver mødt af anerkendende voksne, der anerkender og værdsætter det. Vi arbejder fokuseret på at sikre at alle børn indgår i et rummeligt fællesskab hvor det føler sig anerkendt og respekteret samt kunne udvise respekt og ansvarlighed overfor sig selv og andre. I mødet med barnet tager vi altid udgangspunkt i Marte meo som gør at alle voksne omkring barnet altid anviser og ikke afviser, hjælper barnet med at følelsesregulerer og altid følger barnets spor.

Vi arbejder dagligt målrettet at lave læringsmiljøer hvori vi sikre at børnene bliver set, hørt og forstået og at vi derigennem sikre at alle børn er en del af et børnefællesskab. Vores ugeplaner afspejler aktiviteter hvor børnene er sammen i små grupper som tager udgangspunkt i aktiviteter hvori de f.eks. hjælper hinanden, skiftes til at bestemme, taler pænt til hinanden, udvikler venskaber, får oplevelser i naturen hvor børnene

mærker dem selv på en anden måde, anerkendende voksen deltagelse i barnets lege, lære barnet at sige stop og høre når andre ikke vil mere osv.

Vores fokus fremadrettet vil være at fortsætte med at arbejde med de små grupper. Vi vil sikre at nye såsom gamle medarbejdere genbesøger Marte meo så vi sikre et fortsat anerkende miljø og et fokus på at børn i udsatte positioner får samme muligheder som andre.

Vi arbejder med "Fri for Mobberi", hvor temaet kan være, hvordan man er en god ven eller hvordan det føles, hvis man bliver afvist i en leg.

Vi har arbejdet målrettet med fri for mobberi med ugentlige temaer f.eks. at være venner, stå sammen, hvad når vi ikke er venner. Hvis fri for mobberi skal leve i huset og hos børnene, er det vigtigt hele tiden at holde fokus på arbejdet.

De pædagoger der arbejdede målrettet med fri for mobberi er ikke længere i Haraldsgården og vi har valgt ikke at sende flere på instruktørkursus den kommende periode. Vi har mange indsats- og fokusområder der kan varetage temaerne i fri for mobberi-konceptet og vi har i evalueringsprocessen taget stilling til at der ikke skal iværksættes flere tiltag.

Kommunikation og sprog

"I Haraldsgården har vi gennem hele dagen stort fokus på at skabe et sprogstimulerende miljøer. Det gør vi bl.a. ved at sætte ord på egne samt børnenes handlinger, følelser og aktiviteter. Med udgangspunkt i principperne fra Marte Meo benævner vi, venter og giver børnene tid og plads til at udtrykke sig, samt øver turtagning."

I perioden har vi haft et fortsat fokus på vores sproglige miljøer hele dagen igennem. Vi har arbejdet målrettet med kvalitet på alle tider af døgnet, herunder også de sproglige læringsmiljøer. Vi laver systematiske sprogscreeninger samt sprog test, for at kunne tilpasse den sproglige indsats, til hvert enkelt barn.

Vi prioriterer f.eks. altid dialog, sange, fagtesange eller dialogisk læsning ved de daglige samlinger på stuerne.

Vi opdeler hver dag børnene i mindre grupper ved aktiviteter, for at kunne vægte nærvær, øjenkontakt, samtaler, lytte samt turtagning.

Vi spiser i mindre grupper, så alle kan få plads i dialogen om dagens oplevelser, måltidet mv.

Vi startede i perioden en fokuseret sprogproces med Huset Pia Thomsen, som desværre ikke gav Haraldsgården det output vi ønskede.

I den kommende lærerplan vil dette derfor være et indsatsområde, hvor vi via kompetenceudvikling hos ledelsen samt de sprogansvarlige, vil vidensdele og opkvalificere resten af medarbejdergruppen med henblik på at styrke det sproglige læringsmiljø i hele huset. Ledelsen har i samarbejde med netværket allerede udarbejdet en handleplan for sprogarbejdet i 2021-2022.

Krop, sanser og bevægelse

"Vi ønsker at give alle børn, fra de starter som helt små, glæden ved at bruge, udfordre, lære og opleve med kroppen."

Vi har haft stor succes med at tænke bevægelse og selvhjulpenhed ind i alle tænkelige aspekter af hverdagen. Vi ser udvikling i alt fra motorik og kropsbevidsthed til selvtillid og selvværd, når vi arbejder målrettet med kroppen.

Vores gymnastiksal er altid flittigt brugt, da den kan benyttes af børn i alle aldre og med lige præcis den udfordring som det enkelte barn har brug for. Vi laver f.eks. motorikbaner med graduering af sværhedsgraden, så alle børn i den pågældende gruppe oplever både at mestre legen men samtidig udfordres tilpas, så vi opnår udvikling.

Vi har i denne periode fortsat opkvalificeret personale på pædagogiskidræts kurser.

Vi har i den ene afdeling indført motorik screeninger med henblik på at styrke det enkelte barns motorik og fremtidige deltagelsesmuligheder. Derudover har vi lavet "legetøjsfri onsdag" for at sætte krop og bevægelse i fokus.

"Vi tilbyder børnene læringsmiljøer inde og ude, der både giver plads til leg og fordybelse og til motorisk udfoldelse."

Vi har i perioden haft mange oplagte muligheder for at dyrke bevægelse i alle de rum vi færdes i, både inde og ude, grundet corona. Minimalt legetøj, har været en succes og har fordret til bevægelses fokus. Masser af ture i nærmiljøet og længere væk, giver vores børn rig mulighed for at bruge deres krop i forskellige sammenhænge. Vi har fokus på grovmotorik og finmotorik i det daglige, når vi f.eks. tager i skoven, går i ujævne terræn, besøger nye legepladser, tager løbetrykler med i fælledparken. Vi "maler" med vand på legepladsen om sommeren, så børnene kan stå, gå og kravle rundt imens de "maler" og vi leger med vand og sand for at opnå en sanselig oplevelse.

I den kommende lærerplan vil det være et indsatsområde at udbrede motorik screening og "legetøjsfri onsdag" til de andre to afdelinger i huset.

Natur, udeliv og science

"Natur og udeliv er en del af Haraldsgårdens profil og derfor en stor del af børnenes hverdag. Glæden ved at være i naturen deles med engagerede voksne. Den giver mulighed for en særlig fordybelse og nærvær."

Vi har sendt pædagoger afsted på kursus i Natur og Science med stor succes. Succesen ligger i at vi kan se en systematisk og øget tilgang til brug af uderummet som læringsmiljø hvori børnene leger rollelege, kravler, løber, danner venskaber, kigger på dyr, lugter, røre og oplever nye sider af sig selv. I uderummet arbejder vi med sanserne på flere plan hvilket kan tilgodesee det enkelte barn. På vores Naturbase som ligger i tæt forbindelse med huset, understøtter vi at børnene aktivt kan observere, undersøge, lege og udforske sider af sig selv i samspillet med andre børn. Det at vi har mulighed for uderum på denne måde tæt på institutionen, gør at vi kan tage al læring såsom motorik, sprog, kultur, osv med ind i dette læringsrum og dermed leves det hver dag.

Et af flere pædagogiske tiltag har været at børnene har været med til oprette kompost miljøer på naturbasen, hvor små grupper børn har fodret og tilset komposten, været med i snakke omkring orme og deres betydning for derigennem at skabe en begyndende forståelse for bæredygtighed. Disse små naturforandringer børnene følger med i hver dag giver børnene en større forståelse af dem selv i deres omverden.

Vores fokus fremadrettet vil være at arbejde videre med naturen som ramme for oplevelser, spirende nysgerrighed på bæredygtighed og sammenhænge. Vi skal arbejde på at skabe endnu flere spirende miljøer i vores Naturbase, så børnene dagligt fortsat får mulighed for at undersøge og fordybe sig i processer.

Vi skal sikre at vores pædagoger der kører med vores børn ud i forskellige naturområder hver dag, har en specialiseret viden, så de kan opstille tilrettelagte læringsmiljøer, hvori vi sikre at børnene som kommer fra Haraldsgården har en viden om sammenhæng, forståelse, bevidsthed og nysgerrighed på Natur og udeliv.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Både i hverdagen og i projektperioder har vi i Haraldsgården fokus på det enkelte barns identitet, ophav og baggrund og formidler glæden ved æstetiske oplevelser, ligesom vi er opsøgende på lokalkulturens mange tilbud, muligheder og perspektiver."

F.eks. har vi arbejdet med Cirkustema, hvor børnene oplevede alle aspekter af hvad cirkus er og kan. Besøg på Cirkusmusset, besøg i institutionen af cirkusfolk hvor børnene var med i selv at være cirkusartister, læst bøger og hørt cirkusmusik mv.

Vi har haft besøg af en operasanger, været på forskellige museer, i teater og derudover har vores bus besøgt forskellige kulturinstitutioner ude i naturen.

Vi vil fortsat have fokus på, at børnene får forskellige kulturelle oplevelser og blive ved med, at være nysgerrige sammen med børnene, styrke børnene i at udtrykke sig og deltage i forskellige fællesskaber, for derved, bedre at kunne forstå sin egen omverden.

"Bøger er altid tilgængelige og er en stor del af vores hverdag, alene, i fordybelse, sammen med en ven eller med en voksen."

Vi investerer mange penge i kvalitetsbøger, både pap-bøger til de mindste, opslagsværker, rim og remser, højt-læsningsbøger og bøger der understøtter barnets læring.

Vi udvikler blandt andet sproget gennem højt-læsning ligesom aktiviteter med bøger kan understøtte små børnefællesskaber, ro og fordybelse for den enkelte og ikke mindst læring.

På nogle stuer har de voksne ikke en bogkultur og dette afspejles tydeligt i børnenes tilgang til bøger.

Vi ønsker at fokusere på de voksnes rolle i forhold til bøger og bogkultur ligesom vi ønsker en ensartethed omkring børnenes tilgængelighed til bøger på alle stuer.

Herudover arbejder vi struktureret med dialogisk læsning som er en anden tilgang til bøger og konkrete.

Hvad vil vi gøre anderledes/forandre/nytænke i den pædagogiske praksis?

Indsatsområder 2021-2022

Sprog

Vi har identificeret, at en lille gruppe af vores børn starter i børnehaveklasse uden de nødvendige sproglige forudsætninger.

Vi ønsker at opkvalificere alle pædagoger i teori og praksis omkring børns sprogtiltagelse og sprogudvikling.

Vi har derfor valgt at have 8 sprogansvarlige pædagoger der sammen med ledelsen og netværk2100 skal deltage et kompetenceforløb med Pia Thomsens hus.

Legepladspædagogik

Vores pædagogiske tilsyn 2019 og 2020 identificerede en udfordring i forbindelse med de voksnes rolle på legepladserne, fordeling af voksne, tilbud af aktiviteter og opmærksomhed på børn i udsatte positioner.

Vi har i netværk2100 startet et udviklingsforløb hvor ledelsen har holdt et heldagsmøde omkring legepladspædagogik.

I Haraldsgården vil ledelsen i starten af 2021 fremlægge en konkret plan for medarbejderne der herefter skal implementeres forår 2021:

- De voksnes roller på legepladserne
- Aktiviteter på legepladserne
- Indretning af legepladserne

Overgange

Vores pædagogiske tilsyn 2019 og 2020 identificerede en udfordring i forbindelse med overgange f.eks. inden spising og på vej til og fra legepladser.

Vi har på teammøde i forår 2021 tema om overgange i Haraldsgården.

Natur- og udeliv

Haraldsgårdens ene profil er natur og udeliv.

Vi har identificeret et behov for dialog om den pædagogiske praksis i vores busser, cykler, naturbase, kolonihaver sådan at vi sikrer at også denne profil er høj kvalitet, at fagligheden er dokumenteret samt at vi kan se en rød tråd og ensartethed i disse tilbud.

Motorik/bevægelse/pædagogisk idræt

Vi har identificeret at en lille gruppe af vores børn motorikscreenes med lav score i børnehaveklassen.

Det har gjort os nysgerrige på hvor i vores praksis vi skal opkvalificeres så alle børn får lige muligheder.

Vi har f.eks. set at vi mangler fokus på kaste og gribe og at vi stort set ikke har bolde i Haraldsgården.

Der er nu indkøbt bolde i mange former og til mange forskellige motoriske lege.

Herudover er vi i gang med at opkvalificere pædagoger der endnu ikke er uddannet i pædagogisk idræt.

I den kommende lærerplan vil det være et indsatsområde at alle afdelinger laver motorikscreening to gange om året i forbindelse med TOPI og at "legetøjsfri onsdag" indføres på alle afdelinger.

Marte meo

Haraldsgårdens fundament er at praktisere Marte Meos principper.

Vi har mange nye medarbejdere og vi skal derfor genbesøge både teori og praksis.

Inden corona var vi i gang med at aftale et forløb med Bülowvej der udelukkende ansætter uddannede Marte Meoterapeuter og dette forløb genstarts når vi er på den anden side af corona.

Imens vi venter på dette, opstarter vi vores egen kvalificering af medarbejderne f.eks. med artikler, fokus på et princip ad gangen samt guidning af medarbejderne.