

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan HARALDSGÅRDEN 2023



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

1. Kvalitet i rutinesituationer: Måltidet, garderoben og samlingen
2. Legepladspædagogik
3. Sprogtrappen
4. Marte Meo

Kvalitet i rutinesituationer samt legepladspædagogik.

På en pædagogisk lørdag hvor alle medarbejdere deltog evaluerede vi vores pædagogiske praksis.

Det pædagogiske personale reflekterede i grupper, i egen afdeling og på tværs og der var oplæg om emnerne i løbet af dagen.

Opsamlingen på evalueringen blev 4 plakater der viser hvilke justeringer det pædagogiske personale vil have fokus på.

# GARDE RO BEN

- \* STÅ GRUPPER
- \* INGEN TIDSPRES / DRAG DEN TID DET TAGER
- \* TYDELIG ROLLEFORDELING
- \* SITUATIONSFORNEMMELSE + KRÆFTILPÅSNING
- \* DE STØRRE HJÆLPER DE MINDRE
- \* HJÆLP PÅ TVÆRS AF STUER
- \* NÆRVÆR
- \* LEA / AKTIVITET I VENDEPOSITIONER
- \* INKLUDERING
- \* TYDELIGHED
- \* ITALETSÆTTE / SÆTTE ORD PÅ
- \* VISUALISERING I HJÆLP TIL SELVHJÆLP
- \* KROPSPROG
- \* DE VOKSNES NERVESYSTEM SNITTER PÅ BØRN - RO PÅ
- \* ROLIGE OVERGANGE
- \* TYDELIGE FORVENTNINGER
- \* TID OG RO TIL FORDYBELSE
- \* FÆLLES OPMÆRKSOMHED
- \* TRIN FOR TRIN - EN TING AF GANGEN
- \* TYDELIG KOMMUNIKATION
- \* TIDEN I GARDE RO BEN LIGE SÅ VIGTIG SOM TUREN
- \* EN HJÆLPER PÅ EN TYDELIG STOL: HJÆLPE FYSISK, SÆTTE ORD PÅ LADE BØRNE KOMME TIL DEM

# MÅLTIDET

- \* TYDELIG ROLLEFORDELING
- \* BØRNEENS DELTAGELSE / DELTAGELSESMULIGHEDER
- \* SAMHØRIGHED - GIV PLADS TIL INTERAKTIONER
- \* STÅ BØRNEGRUPPER
- \* SKAB GOD STEMNING
- \* MÅDMODIGHED
- \* NYSGERRIGHED
- \* SÆTTE ORD PÅ HANDLINGER / SPROG / DEN GODE SANTALE
- \* GIV FASTE PLADSER
- \* GRIB BØRNEENS SPROGLIGE INITIATIVER
- \* TID TIL SELVHJULPENHED + ANSVAR + LÆRING
- \* INDPRÆGELSE
- \* FORBEREDELSE
- \* TID TIL MAD OG TID TIL SANTALE
- \* OPMÆRKSOMHED PÅ BARN - BARN + BARN - VOKSEN
- \* TYDELIG KOMMUNIKATION
- \* BØRNE SAMMENSÆTTNINGEN
- \* FOKUS/ØJE FOR DET ENKELTE BARN BEHOV
- \* AT BLIVE SIDDENE SAMMEN MED BØRNE
- \* VENDE PÅ TURE
- \* HAV FOKUS PÅ MELLEMRUMMET INDEN FROKOST
- \* ORGANISERING ER NODVENDIG FOR RUTINERNE KAN SEE
- \* OMSTILLINGSPARATHED
- \* TRYKTHED
- \* PEDAGOGIERNE SKAL VÆRE I BALANCE

# SAMLINGEN

- \* TYDELIGHED / TYDELIGE RAMMER
- \* HVOR SIDDER VI? (TRAPPE)
- \* HVAD GØR VI? (FYSISK, VERBALT)
- \* HVEM BESTEMMER
- \* GENTAGELSE
- \* AFLESNING
- \* FORBEREDELSE
- \* GENKENDelige RUTINER
- \* ROLLEFORDELING
- \* GOD TYDELIG STRUKTUR
- \* FORSKELLIGE DELTAGELSESMULIGHEDER
- \* SE ALLE
- \* LADE BØRNE BIDE IND
- \* MINDRE SAMLINGER / OPDELT / KORTERE SAMLINGER
- \* LUKKET DØR UNDER SAMLING
- \* TILLID MELLER BARN OG VOKSEN
- \* TURTAGNING
- \* TRYKKE RAMMER = AFSLÆT TID TIL LÆRING, BØRNE SPROG, SANS TURTAGNING

# LEGEPLADSEN

- \* FORDELE ROLLERNE PÅ LEGEPLADSEN, SÅ IKKE ALLE BLIVER PRAKTISKE
- \* TYDELIGHED
- \* ORGANISERING OG SPROG
- \* NÅR DE VOKSNE VED HVAD DE SKAL = BØRNE VED HVAD DE SKAL
- \* INDGÅ BØRNE I RUTINERNE
- \* TYDELIG ORGANISERING = TRYKTHED
- \* TILLID TIL BØRNEENS MOTORISKE EVNER
- \* AKTIV VOKSENDELTADELSE I LEG
- \* FORDELE SIG PÅ HELE LEGEPLADSEN
- \* FØLGE BØRNEENS SPØR
- \* MEDBESTEMMELSE (PÅ. IDRÆT)
- \* PLANLASTE AKTIVITETER
- \* FORBEREDELSE / FORVENTNINGER
- \* TYDELIG KOMMUNIKATION VOKSNE IMELLEM
- \* LEGEZONER
- \* POSITIONERING I H T BØRN
- \* INDRAG BØRNE I F. OPRYDNING
- \* MÅNEDENS LEG → PÆD. IDRÆT
- \* HELI KORTER VOKSEN → UNDGÅ BØRN I UDSATTE POSITIONER

## SPROGTRAPPEN

Det pædagogiske personale er de sidste 3 år løbende blevet uddannet i brug af sprogtrappen.

Når nye kommer til skal de introduceres for sprogarbejdet og dette gøres af en mentor samt af afdelingsleder.

De sidste to år har vi haft fokus på implementering af sprogtrappen og har derfor løbende evalueret hvor i processen vi har været, hvad går godt, hvad skal justeres på stuen og hvad skal der hjælp til fra ledelsen.

## MARTE MEO

Vi har i de sidste to år haft Marte Meo forløb med undervisning udefra samt supervision af alt personale.

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Den formelle evaluering har vi fokus på ved, at vi har et fast punkt på til samtlige personalemøder, hvor vi evaluerer vores fælles indsatser, tiltag og arrangementer. Personalet evaluerer derudover til møder ved brug af smitemodel.

Vi arbejder med smitemodellen, pædagogisk analyse, dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse (DPU), sprogtrappen, TOPI, sprogvurderinger, samtaler og Marte Meo.

1. Kvalitet i rutinesituationer: Måltidet, garderoben og samlingen
2. Legepladspædagogik

I løbet af de sidste to år har der på fælles personalemøder for hele huset, afdelingsmøder samt stuemøder været fokus på evalueringer og justeringer i forhold til de fire temaer. Smitter er blevet fremlagt for den resterende gruppe og der har været feedback dels fra ledelsen dels fra kollegaer.

### 3. Sprogtrappen

Der er to møder i sprognævnet om året med deltagelse af de sprogansvarlige i Haraldsgården og Eventyrlandet samt sprogkonsulent og sprogvejleder fra supporten. På disse møder evalueres og reflekteres arbejdet med sprogtrappen, lige som der planlægges den kommende tid og videreudvikling af arbejdet.

De sprogansvarlige evaluerer løbende stuens arbejde med sprogtrappen med resten af stuen og de justerer når der er behov. Ledelsen følger løbende op på behov for støtte til udvikling af brug af sprogtrappen.

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

På pædagogisk dag har vi arbejdet med materiale fra EVA samt kompetencepakker. Vi har haft interne oplæg samt eksterne oplæg og undervisning af Marte Meo terapeut.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Formålet med evalueringen var at undersøge om det vi havde justeret fra tilsynsrapporten, havde medført ændret praksis.

Gennemført KIDS i alle afdelinger med fokus på de tre yderste cirkler, Relationer, fysiske omgivelser, leg og aktivitet.

I KIDS fik vi øje på pædagogiske justeringer i forhold til måltider, samlinger, garderober, Legeplads, tydelige læringsmiljøer på legepladsen, børn i udsatte positioner, selvhjulpethed med videre.

Vi har udvalgt Hverdagsrutiner herunder overgange som fokuspunkt i denne evaluering.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- Tilsynsrapporter
- KIDS
- TOPI
- Praksisfortællinger
- Pædagogisk analyse
- Smitte

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi så, at vores pædagogiske personale har høj kvalitet i deres relationsarbejde. De ser det enkelte barn og gruppen, kommunikerer anerkendende og guider og støtter børnene i deres hverdag.

Vi blev klogere på, at vi med fordel kunne justere vores legezoner, så de blev mere tydelige for børnene. At der i overgange var brug for tydeligere struktur og mere kommunikation blandt det pædagogiske personale, samt hverdagsrutinernes vigtighed i forhold til det pædagogiske tilbud gennem hele dagen.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

- Vi har skabt tydeligere legezoner på alle legepladser.
- Der er flere forskelligartede pædagogiske tilbud i gennem hele dagen.
- Et større fælles fagligt fokus på vigtigheden af det pædagogiske arbejde i hverdagsrutiner.
- Der er stort fokus på at ingen børn skal være i udsatte positioner.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

**Forældrebestyrelsen arbejder ud fra et årshjul som den pædagogiske læreplan er en del af.**

Forældrebestyrelsen inddrages på bestyrelsesmøder og den samlede forældregruppe på et årligt forældremøde og vores pædagogiske praksis og tilsynsrapport.

- Forældrebestyrelsen har modtaget tilsynsrapport og haft mulighed for kommentering.
- Forældrebestyrelsen inddrages på først kommende bestyrelsesmøde september 2023
- Forældrebestyrelsen inddrages på først kommende bestyrelsesmøde efter valg i oktober, hvor der altid lægges en plan for pædagogiske temaer det kommende år.
- Der afholdes, som altid, forældreinfomøde om tilsynsrapporten og pædagogisk praksis/fokusområder i forbindelse med forældremødet i oktober. Repræsentanter fra forældrebestyrelsen deltager i tilsynsdialogen.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vores fokusområde i 2024-2025 er børnefællesskaber og det pædagogiske personales rolle.

Vi har via KIDS samt i pædagogisk tilsyn fået indsigt i, at dette område i vores pædagogiske praksis kan justeres, med et mål om at alle børn ses og ingen børn er i udsatte positioner.

### Børnefællesskaber

- Pædagogens rolle i børneinitierede lege
- Pædagogiske aktiviteter/lege/projekter i uderummet
- Pædagogisk kvalitet børneinitierede lege
- De fysiske læringsmiljøer inde og ude: Sikre at de understøtter børnenes leg og børnefællesskaber

### Procesplan

- Proces med personale i alle afdelinger omkring ønskede ændring og fokus af praksis (faglig opkvalificering)
  - Pædagogisk dag i januar/februar 2024 med temaet: Børne- og voksenfællesskaber: Kompetencepakke samt materiale fra EVA
  - Tovholder for fokuspunkter i hvert team.
  - Videofilm af pædagogisk personale i lege med børn
-

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Ledelses- og MEDfokuspunkt 2024 er blandet andet evaluering af vores mødekultur.

Vi skal implementere pædagogisk analyse for det pædagogiske personale.

Vi skal sikre en målrettet evaluering af pædagogiske aktiviteter med Smitte.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har på baggrund af evalueringen gennemgået vores pædagogiske læreplan som vi har justeret efter vores nye mål.

Vi har vores pædagogiske grundlag i læreplanen som fokusområde på personalemøder i 2024-2025 så-  
dan at dette kan implementeres og erstatter vores pædagogiske skriv om pædagogisk teori og praksis.